|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 1 | Datum: |  |
| Leerkracht: |  | klas: | 1 |
| Doelen van de periode |  Codes Benodigde  materialen |
| * Beginnen met akoestisch tellen en van daaruit synchroon aan handelingen en voorwerpen tellen.
* De kinderen lopen en tellen gezamenlijk tot 24, heen en terug, individueel kunnen zij tot 12 heen en terug tellen.
* Zij kunnen lopen en tellen met het accent op de 2, en met het accent op de 3.
* Zij ontdekken de kwaliteiten van de getallen 1 tot en met 12.
* Zij tellen hoeveelheden (resultatief tellen) en vinden allerlei mogelijkheden om deze getallen weer te geven (Romeinse schrijfwijze, turven, dobbelsteenbeelden).
* Zij kunnen vanuit het handelen de getallen 5 en 10 splitsen.
* Zij kunnen aantallen schatten vanuit een concrete situatie. Zij kunnen een aantal passen schatten in een ruimte die voor hen te overzien is. Door structurerend tellen kunnen zij deze aantallen controleren
* Zij kunnen een tekening maken van een rekenverhaal en de aantallen erbij schrijven.
* Zij kunnen in een ontdektekening aantallen en hoeveelheden herkennen en een strategie hierbij hanteren.
* De kinderen kennen de begrippen meer, minder en evenveel.
 | IR9 KR2IR9 IR8IR21R1IR6 IR4IR 10IR7IR14IR22 |  |
| Invulling van de periode/ vormgevingLogboek | Evaluatie (periode/kinderen) |
|  |  |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 2 | Datum: |  |
| Leerkracht: |  | klas: | 1 |
| Doelen van de periode | Code | Benodigde materialen |
| * De kinderen kennen de Arabische cijfers.
* De kinderen kunnen deze cijfers ook schrijven.
* De kinderen zijn in staat om de getallen van de getallenlijn (t/m 20) op volgorde te leggen en de afzonderlijke getallen te herkennen.
* Zij kunnen in het tellen met accenten op de 2 en 3, de tussenliggende getallen weglaten (wel stappen zetten).
* Zij kunnen in een rekenverhaal een handeling als rekenbewerking herkennen.
* Zij kunnen de getallen 2,3,4,5 en 10 vanuit een concrete situatie splitsen.
* Zij kunnen de handelingen in een rekenverhaal (via het concrete) beschrijven in de vorm van rekentaal (denk aan erbij, eraf, even groot, minder, meer).
* Deze bewerkingen uitvoeren met materiaal.
 | 1R61R4/61R71R2/5/91R141R16//171R14/151R17/18 |  |
| Invulling van de periode/ vormgeving | Evaluatie (periode/kinderen) |
|  |  |

Eventuele aantekeningen

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 3 | Datum: |  |
| Leerkracht: |  | klas: | 1 |
| Doelen van de periode | code | Benodigde materialen |
| * De kinderen geven een naam aan de vier basisbewerkingen en ontdekken welke tekens hierbij horen.
* Zij kunnen de vier basisbewerkingen in het rekenverhaal of in een context herkennen en op enigerlei wijze weergeven.
* De kinderen kennen de rij van 2.
* Zij kunnen de getallen 3,4,5,6,7,8,9 en 10 splitsen
* De kinderen kunnen aanvullen tot 10.
* Zij kunnen op de 20 snoer en getallenlijn tot 20 (een lege lijn) de plaats van een getal ongeveer aangeven.
* Zij kunnen lopend tellen tot 100
* De leerlingen kunnen de getallen tot 25 gebruiken als tel-, hoeveelheids- en meetgetallen.
* Kinderen kunnen tellen met accenten op de 5 en 10.
 | 1R16/131R13/14/1R181R171R171R71R51R81R91R13 |  |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving  | Evaluatie (periode/kinderen) |
|  |  |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode 4 | Datum: |  |
| Leerkracht: |  | klas: | 1 |
| Doelen van de periode | codes | Benodigde materialen |
| * De kinderen zijn in staat om het tellen met sprongen verkort weer te geven: 2,4,6. tot 24.
* Zij kunnen rekenen (m.b.v. het rekenrek) tot 20.
* Zij kunnen de getallen van 2 t/m 10 splitsen en in de vorm van opteltafel laten horen.
* De bewerkingen + en - tot de 10 zijn geautomatiseerd.
* Zij kunnen de rijen van 2, 5 en 10 en 3 opzeggen.
* De kinderen kennen de begrippen even en oneven.
* De kinderen kennen het principe van het vermenigvuldigen en delen.
* De kinderen kennen de symbolen van de vier bewerkingen en ze kunnen ze op de juiste plaats inzetten.
 | 1R9/191R16/171R171R 171R91R111R12/131R13 |  |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | Evaluatie (periode/kinderen) |
|  |  |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Overzicht van de periode: | Rekenen: periode5 | Datum: |  |
| Leerkracht: |  | Groep: | 3 |
| Doelen van de periode | codes | Benodigde materialen |
|  | 1R1R1R1R1R1R1R1R1R1R1R1R1R1R1R1R |  |
| Logboek Invulling van de periode/ vormgeving | Evaluatie (periode/kinderen) |
|  |  |

Logboek vervolg

Vondsten. Wat heb ik deze periode ontdekt